

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования ФГОС
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов: 374

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере

организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (бкласс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

•давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в)развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание учебного предмета История Россия .Всеобщая история

5 класс

Введение – письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира. Хронология – наука об измерении времени.

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Первобытные собиратели и охотники. Понятие «первобытные люди». Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Охота как главное занятие. Родовые общины. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Возникновение земледелия и скотоводства. Первобытные земледельцы и скотоводы. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования . зарождение культа

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Изобретение гончарного круга. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Счет лет в истории. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Особенности обозначения фактов до нашей эры. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра.

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Система орошения земель. Путь к объединению Древнего Египта. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона.

Военные походы фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наемного войска..

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство Древнего Египта. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Письменность и знания древних египтян. Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф»,

«папирус», «свиток». Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь).

Древнее Двуречье. Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Культурные сооружения шумеров. Область знаний и полномочия жрецов. Клинопись. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Финикийские мореплаватели. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Библейские сказания. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей...

Древнееврейское царство. Борьба с филистимлянами. Его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Персидская держава «царя царей» (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Природа и люди Древней Индии. Индия в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.

Индийские касты. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Греки и критяне. Древнейшая Греция. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество

царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микены и Троя. Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Мораль поэмы

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий Одиссея. Царь Алкиной. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Олимпийские боги. Религиозные верования. Пантеон богов. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Зарождение демократии в Афинах. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Древняя Спарта. Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы.

Олимпийские игры. Общегреческие праздник. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.

Нашествие персидских войск на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

В городе богини Афины. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон).

В афинском театре. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Города Эллады подчиняются Македонии. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Шуйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. тва.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царс Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Древнейший Рим. Местоположение и природные особенности Италии. Легенда об основании Рима. Управление ранним Римом. Занятия римлян. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Военные победы римлян. Война с Пирром. Установление господства Рима над Италией.

Устройство Римской республики. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Вторая война Рима с Карфагеном. Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора

Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат». Римская империя в первые века нашей эры. Территория империи.

Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

В Риме при императоре Нероне. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Возникновение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колонны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян.

Вечный город и его жители. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Римская империя при Константине. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии.

Взятие Рима Готами. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Запад.

6 класс

Введение. Что изучает история Средних веков. Место истории

6 класс

Введение предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно – исторического процесса. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине первого тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Язычество древних славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и дальнего Востока. Объединение древнетюрских племён. Этнокультурные контакты славянских народов.

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки образования государства. Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега. Деятельность первых русских князей. Социально – экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Развитие культуры. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои.. Распространение письменности на Руси. Летописи. Архитектура. Живопись.

Русь в конце 9- начале 12 века.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Ярослав Мудрый. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально – экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально – экономического развития русских земель. Основные социальные слои древнерусского общества. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. Просвещение. Литература. Зодчество. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь.

Русь в середине 12- начале 13

Причины распада Киевской Руси. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Изменения в политическом строе. Территория и население крупнейших русских земель. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве» .

Русские земли в середине 13-14 века

Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Образование Золотой Орды. Политико – государственное устройство страны. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Влияние Орды на политическую традицию русских земель. Возникновение Литовского государства. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Культура и быт. Летописание. Литература: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись.

Формирование единого Русского государства

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды. Междоусобная война в Московском княжестве. Начало правления Ивана III. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания

крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия. Территория и население России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. Архитектура и живопись. Московский кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

Россия в 16 веке.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Боярская Дума. Система местничества. Наместники. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Столглав. Земская реформа. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Православие как основа государственной идеологии. Теория Москва – третий Рим. Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Культурное пространство.

Культура народов России. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны. Быт основных сословий.

Россия в 17 веке.

Россия и Европа в начале 17 века. Смутное время, дискуссии о его причинах. Пресечение царской династии. Избрание царем Бориса Годунова. Самозванцы. Борьба против интервенции сопредельных государств. Национальный подъем. Народные ополчения. П. Ляпунов. К. Минин и Дм. Пожарский. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Приказная система. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Усиление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Вестфальская система международных отношений. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России. Подъем архитектуры. Живопись. Литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика: *Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана*

Грозного и Андрея Курбского. Усиление светского характера культуры. Немецкая слобода. Посадская сатира. Поэзия. Развитие образования. Научные знания. Газета «Вести - Куранты». Русские географические открытия. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

Россия в конце 17 – первой четверти 18 в.

Политическая карта мира. Новые формы организации труда в передовых странах. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин – Нащекин. В.В. Голицин. Начало царствования Петра первого. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра первого. Реформы местного управления. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Рождение российского военно-морского флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Старообрядчество при Петре первом. Положение протестантов, мусульман, язычников. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса. Табель о рангах и ее значение для социального развития России. Правовой статус народов и территорий империи. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Россия в системе международных связей. Внешняя политика Петра первого. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Культурное пространство империи в первой четверти 18 века.

Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

После Петра Великого: эпоха Дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских государств. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина первая . петр второй. Верховники. Анна – Иоановна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр третий. Внутренняя политика. . Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Начало промышленного переворота. Экономическая политика. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

Российская империя в период правления Екатерины второй.

Екатерина II и просветители. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования;

деятельность, результаты деятельности. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Социальная структура. Сословное самоуправление. Восточный вопрос. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии. Немецкие переселенцы. Русская православная церковь. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Основные направления внешней политики Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение новых территорий: Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Россия при Павле первом.

Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в 18 веке.
XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература и искусство второй половины 18 в. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмое. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин. Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

9 класс

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Российская империя на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Политические преобразования. Дворцовый переворот проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Личность реформатора. Учреждение государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского. Международное положение России. георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Участие России в третьей и четвёртой антифранцузской коалиции. Войны с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Смоленское и Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Герои войны. Гибель армии Наполеона. Социально – экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 г. реформы А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Тайные общества. Союз Спасения. Союз Благоденствия. Южное и Северное общества. политика российского правительства в Финляндии, Польше. Первые конституции. Еврейское население.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая первого. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Финансовая политика Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Особенности общественного движения. Консервативное движение. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Западники. Славянофилы. Революционно- социалистические течения. Петрашевцы. Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Борьба с революционными настроениями. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.

Культурное пространство империи-. Развитие просвещения. Развитие науки, становление научных школ. Русские первооткрыватели. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги. Ведущие театральные школы. Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы. Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения. Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Быт различных слоев населения..

Преобразования Александра второго.. Необходимость и предпосылки реформ. Настроения в обществе. Личность Александра второго. Смягчение политического режима. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения. Значение отмены крепостного права. Социально – экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли. Реорганизация финансово – кредитной системы. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. . Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Незавершенность реформ. Деятельность Лорис – Меликова. Особенности российского либерализма. Земское движение. Консерваторы. Причины роста революционного движения. Теория революционного народничества. Три течения народничества. Революционные кружки Ишутина, Чайковского. Хождение в народ. . «Земля и воля». Рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра второго. Польское восстание. Рост национального самосознания на Украине и Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Основные направления внешней политики России в 60-70 гг. завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Балканский кризис. Русско-турецкая война. Военные действия. Штурм Плевны. Полководец Скобелев. Берлинский конгресс.

«Народное самодержавие» Александра третьего.

Вступление на российский престол Александра третьего. К.П. Победоносцев. Крестьянский вопрос. Рабочее законодательство. Политика в области просвещения и печати. Национальная и религиозная политика. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Золотое десятилетие русской промышленности Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Социальный облик российской буржуазии. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Казачество. Особенности российского пролетариата. Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика. Политика России на Дальнем Востоке

Культурное пространство Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. Литература Салтыков – Щедрин, Достоевский, Толстой, Чехов. Живопись – Перов, Крамской, Репин, Суриков,

Васнецов, Левитан. Архитектура. Развитие музыкального искусства. Творчество «Могучей кучки». Русская опера. Русский драматический театр. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских окраин. Изменения в деревенской жизни.

Россия в начале 20 века: кризис империи Мир на рубеже веков. Монополистический капитализм. Место и роль России в мире. Территория и население. Урбанизация. Политическая система. Император Николай второй. Национальная и конфессиональная политика. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С.Ю. Витте. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Особенности социальной структуры российского общества начала 20 века. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Характеристика российского пролетариата. Поместное дворянство. Крестьянство. Чиновничество. Духовенство. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале века. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско – Японская война. Портсмутский мир. Причины поражения в войне. Сближение России и Англии. Первая российская революция. Причины, движущие силы. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов.

Общество и власть после революции.

Манифест 17 октября 1905 г. становление российского парламентаризма. Политические партии и их лидеры. Деятельность государственных дум. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Новый избирательный закон. Ужесточение национальной политики. Нарастание революционных настроений. Национальные политические партии. Нарастание российско – германских отношений.

Серебряный век русской культуры. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр Просвещение. Изобразительное искусство, русский балет.

Тематическое планирование

Всеобщая история

№ п/п	Тема	Количество часов
5 класс		
1	Жизнь первобытных людей	8
2	Древний Восток	20
3	Древняя Греция	21
4	Древний Рим	19
итого		68
6 класс		
1	Становление средневековой Европы	6
2	Византийская империя.	1
3	Арабы в 6-11 вв.	1
4	Средневековый город и деревня в Западной и Центральной Европе	4
5	Католическая церковь в 9-13 вв.	3
6	Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-15 веках.	7
7	Культура Западной Европы в 11-15 веках	3
8	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3
итого		28
7 класс		

1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13
2	Первые революции нового времени. Международные отношения	4
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
4	Традиционные общества Востока	3
итого		28
8 класс		
1	Становление индустриального общества	7
2	Строительство новой Европы.	13
3	Две Америки.	3
4	Традиционные общества новый этап колониализма.	2
5	Международные отношения: обострение противоречий.	3
итого		28
9 класс		
1	Новейшая история. Первая половина 20 века	17
2	Новейшая история. Вторая половина 20- начало 21 века.	17
итого		34

История России

№ п\п	Тема	Количество часов
6 класс		
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	6
2	Русь в 9 первой половине 12	11
3	Русь в середине 12- начале 13	5
4	Русские земли в середине 13-14 века	10
5	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	40
7 класс		
1	Россия в XVII вв.	20
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20
Итого:	40	
8 класс		
1	Россия в эпоху преобразований Петра первого	14
2	Россия при наследниках Петра первого. Эпоха Дворцовых переворотов.	5
3	Российская империя при Екатерине второй	10
4	Россия при Павле первом	2
5	Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	9
	итого	40
9 класс		
1	Россия в первой четверти 19 века	16
2	Россия во второй четверти 19 века.	13
3	Россия в эпоху великих реформ.	12
4	Россия в 1880-1890	9
5	Россия в начале 20 века.	17
	итого	68

